

ZAKLJUČNA REČENICA

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
3 sata		udžbenik <i>Naš hrvatski 8</i> , radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , DDS, digitalni alati, tablet

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- opisati zaključnu rečenicu
- sklapati zaključnu rečenicu
- oblikovati zaključnu rečenicu u novoj situaciji
- razlikovati zaključnu rečenicu od ostalih nezavisnosloženih rečenica
- napisati uputu upotrebljavajući zaključne rečenice
- pripremiti dramsko-scensku improvizaciju oblikujući nezavisnosložene rečenice

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Zaključak u stripu – razmisli i razmijeni

Učenici u paru pronalaze u stripu Crne patke sve složene rečenice i analiziraju kako se sadržaj druge surečenice odnosi prema sadržaju prve surečenice te kojim su veznicima povezane sve složene rečenice. Učenici donose zaključak koji predstavljaju razredu.

2. aktivnost – Zaključna rečenica u galeriji

Učenici se podijele u četiri skupine. Svaka skupina treba proučiti udžbeničku jedinicu o zaključnoj rečenici – u kakvom su odnosu surečenice u zaključnoj rečenici, što se izriče u prvoj, a što u drugoj surečenici, kojim veznicima se povezuju surečenice, pisanje zareza i napisati tri zaključne rečenice različitim zaključnim veznicima. Učenici zapisuju na papir (A3 format) rezultate istraživanja i svoje primjere. Papire zalijepe po zidovima učionice. U skupinama obilaze radove, komentirajte ih i zapisuju svoje primjere. Nakon što obidu sve radove, vrata se do svojeg rada i prouče komentare.

3. aktivnost – Ponavljam slušajući audiosažetak (dostupno na e-sferi uz udžbenik *Naš hrvatski 8*)

Učenik sluša audiosažetak i svojem paru ponovi što je naučio o zaključnoj rečenici.

4. aktivnost – **Dopunjavam zaključne rečenice** (dostupno na e-sferi uz udžbenik *Naš hrvatski 8*)

Jedan od učenika iz razreda proziva redni broj učenika iz imenika. Prozvani učenik usmeno dopunjava zaključnu rečenicu.

5. aktivnost – **Sklapam zaključne rečenice** (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 5. i 7. zadatak*)

Učenik sklapa zaključne rečenice prema uputama u zadatcima.

6. aktivnost – **Ponovi i provjeri** (dostupno na e-sferi uz udžbenik *Naš hrvatski 8*)

Učenik ponavlja o zaključnim rečenicama rješavajući 1. dio igre i rješava zadatke u 2. dijelu igre.

7. aktivnost – **Dodatak stripu**

Učenik nastavlja strip prema zadanoj uputi: Pretpostavi tko želi nauditi crnomu patku slanjem biljke koja voli jesti patke. Nastavi priču i upotrijebi 3 zaključne rečenice različitih veznika.

8. aktivnost – **Tko je izmislio skejt?** (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 10. zadatak*)

Učenik nakon pročitano g zadanog teksta *Tko je izmislio skejt?* piše zaključnu rečenicu koja će sadržajno odgovarati zaključku teksta.

9. aktivnost – **Kako biti uspješan u učenju** (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 11. zadatak*)

Učenik piše uputu kako biti uspješan u učenju upotrebljavajući tri zaključne rečenice.

10. aktivnost – **Dramsko-scenska improvizacija**

Skupina priprema dramsko-scensku improvizaciju prema zadanoj uputi. U svojoj improvizaciji potrebno je upotrijebiti jednu sastavnu, rastavnu i suprotnu rečenicu, dvije isključne rečenice i tri zaključne rečenice.

Ručak je na stolu

A: Ti si starija sestra u obitelji i ne voliš jesti povrće, voliš jesti tjesteninu i kolače.

B: Ti si mlađi brat, treniraš košarku i paziš na prehranu – voliš meso i povrće, osobito piletinu, špinat i mahune.

C: Ti si najmlađi brat i da se tebe pita jeli biste za doručak, ručak i večeru samo čips i čokoladu.

D: Ti si majka koja se trudi da djeca jedu zdravu hranu.

Nakon što skupina predstavi svoju dramsko-scensku improvizaciju, ostali učenici komentiraju jesu li upotrijebili u improvizaciji zadane rečenice.

11. aktivnost: **Zaključna rečenica na izlaznoj kartici**

Učenik rješava izlaznu karticu Wizer.me. Odgovore šalje učitelju/učiteljici.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti.	Samoprocjena uspješnosti u 4., 5., 6., 8. i 9. aktivnosti Usporedba uradaka s uradcima drugih učenika. Vršnjačko vrednovanje u 2., 7. i 10. aktivnosti.	-

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije

- ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.

Osobni i socijalni razvoj

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

BILJEŠKE

RUČAK JE NA STOLU

nezavisnosložene
rečenice



jedna sastavna, rastavna
i suprotna, dvije
isključne, tri zaključne

Pripremite i izvedite dramsko-scensku improvizaciju prema zadanoj uputi. U improvizaciji je potrebno upotrijebiti jednu sastavnu, rastavnu i suprotnu rečenicu, dvije isključne rečenice i tri zaključne rečenice.

- A: Ti si starija sestra u obitelji i ne voliš jesti povrće, voliš jesti tjesteninu i kolače.
B: Ti si mlađi brat, treniraš košarku i paziš na prehranu – voliš meso i povrće, osobito piletinu, špinat i mahune.
C: Ti si najmlađi brat i da se tebe pita jeli biste za doručak, ručak i večeru samo čips i čokoladu.
D: Ti si majka koja se trudi da djeca jedu zdravu hranu.

**Naš
hrvatski**